Sílabo del Curso

ECONOMÍA PARA LOS NEGOCIOS

I.- Información General

Carrera Profesional	CONTABILIDAD
Semestre Académico	IV
Módulo	II
Pre requisito	NINGUNO
Créditos	3
Horas por semana	6
Modalidad	Presencial.

INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO PERUANO DE SISTEMAS "SISE"

II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA

La Unidad didáctica de Economía para los negocios, corresponde al grupo de competencias específicas, pertenecientes al semestre académico IV, módulo II del Programa de CONTABILIDAD. Es de naturaleza teórica y tiene un total de 6 horas.

Permite al estudiante conocer los fundamentos de la economía, el ciclo económico, oferta y demanda agregada y balanza de pagos; analiza el consumo, la renta, el ahorro, el mercado de trabajo y de dinero; produce un ensayo con un sentido de responsabilidad social sobre los efectos de la inflación y la globalización en la mediana empresa.

III. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Duración por N° de semanas
Fundamentos de La Economía	1° a 3° semana
El Ciclo Económico y La Balanza de Pagos	4° a 6° semana
El Mercado de Trabajo y de Dinero.	7° a 9° semana
Recuperación de Sesiones	10 semana
Evaluaciones Finales	11 semana
Evaluaciones Sustitutorias	12 semana

IV. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

<table>
<tr><td colspan="4">UNIDAD DE APRENDIZAJE I
FUNDAMENTOS DE LA ECONOMIA</td></tr>
<tr><td colspan="4">CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD
✓ Conoce la importancia de la economía.
✓ Identifica los conceptos de teoría, modelo y política económica
✓ Comprende las principales teorías económicas</td></tr>
<tr><td>N° DE SEMANA</td><td>SESIÓN</td><td>CONTENIDO CONCEPTUAL</td><td>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Fundamentos de la economía.
➢ Concepto
➢ Clasificación
➢ Importancia de la economía.
Conceptos de teorías, modelos, políticas y programas económicos.
) Teorías económicas:
➢ Mercantilistas
➢ Fisiócratas
➢ Marxismo
➢ Keynesiana
➢ Neoclásica</td><td>➢ Infiere la importancia de las políticas y programas económicos.
➢ Escribe las características de las principales teorías económicas.</td></tr>
</table>

	2	) Política económica Nacional ➢ Concepto ➢ Características ➢ Política de expansión Fiscal. ➢ Efectos de la inestable política nacional en la economía – confianza e imagen ante las inversiones.	➢ Analiza las características de la política económica nacional.
2	1	) Conceptos básicos de Microeconomía. ➢ Introducción a la microeconomía. ➢ La teoría del consumidor ➢ La teoría del productor ➢ Búsqueda de Tercerización por parte de las empresas como alternativa creciente. ➢ Modelo de oferta y demanda. ➢ Reclamos de Consumidores y su efecto en la Empresa: boicot en redes sociales, libro de reclamaciones, procesos ante INDECOPI.	➢ Resalta la importancia de la Microeconomía. ➢ Analiza la teoría del consumidor y productor
	2	) Estructura de Mercados ➢ Modelo de competencia perfecta. ➢ Competencia imperfecta ▪ Monopolio ▪ Oligopolio ▪ Competencia monopolística. Evaluación Caso de competencia perfecta e imperfecta Instrumento: rubrica	➢ Explica el modelo de competencia perfecta. ➢ Compara las características del monopolio y el oligopolio ➢ Aplica la búsqueda de Materia Prima y Mano de Obra barata, caso del TLC con China.
3	1	) Conceptos básicos de Macroeconomía. ➢ Definición y objetivos de la Macroeconomía ➢ Medición y diferencias del PBI y del PBN. ➢ Deflación del PBI	➢ Analiza la importancia de la Macroeconomía. ➢ Relaciona los conceptos de PBI y PBN
	2	➢ Inflación: Efectos en la producción y la demanda ➢ Globalización. Evaluación: Ensayo Instrumento: Rubrica	➢ Investiga a través de un ensayo los efectos de la inflación y la globalización en la economía.

CONTENIDO ACTITUDINAL
- Participa activamente en las clases dirigidas.
- Expresa libremente sus opiniones de manera coherente, con argumentos sobre los problemas de su entorno.
- Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o equipo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II
EL CICLO ECONOMICO Y LA BALANZA DE PAGOS.

CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD
- ✓ Analiza en un ensayo de las fases del ciclo económico.
- ✓ Esboza una gráfica el equilibrio de la oferta y la demanda agregada.
- ✓ Explica la función de la balanza de pagos.

N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CO NCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
4	1	⁾ Ciclos Económicos. ➢ Concepto ➢ Fases del ciclo económico ▪ Depresión o crisis ▪ Recuperación ▪ Auge ▪ Recesión.	➢ Expresa en sus propias palabras el concepto de ciclo económico. ➢ Resalta las fases del ciclo económico
	2	⁾ Ley de Okún ⁾ La Curva de Philips. ⁾ Evaluación: Ensayo (explica las características de las fases del ciclo económico) Instrumento: rubrica	➢ Compara la Ley de Okún y la curva de Philips. ➢ Analiza a través de un ensayo las características de las fases del ciclo económico.
5	1	⁾ La Oferta y la Demanda agregada. ➢ Oferta agregada ➢ Demanda agregada ➢ Factores condicionantes ➢ Equilibrio macroeconómico. ➢ Grafica del equilibrio de la oferta y la demanda agregada.	➢ Analiza la oferta y. demanda agregada. ➢ Dibuja la gráfica del equilibrio de la oferta y la demanda agregada.
	2	➢ Situaciones de desequilibrios macroeconómicos EVALUACION EXAMEN PARCIAL Instrumento: Prueba de desarrollo múltiple.	➢ Comenta las situaciones de desequilibrio económico. ➢ Resuelve las preguntas planteadas en el examen parcial
6	1	⁾ Balanza de pagos ➢ Balanza comercial ▪ Exportación. ▪ Importación ➢ Balanza Corriente ➢ Balanza de Capital ➢ Balanza Financiera	➢ Comprende la función de la balanza comercial. ➢ Analiza la estructura de la balanza de pagos.

	2	) El riesgo país y sus implicancias) Reservas Internacionales Netas) El tipo de cambio fijo y flexible.	➢ Reconoce la importancia de las reservas internacionales netas.
CONTENIDO ACTITUDINAL ➢ Participa activamente en las clases dirigidas. ➢ Expresa libremente sus opiniones de manera coherente, con argumentos sobre los problemas de su entorno. ➢ Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo.			

UNIDAD DE APRENDIZAJE III **EL MERCADO DE TRABAJO Y DE DINERO**			
CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD ✓ Relaciona la función del consumo renta y ahorro. ✓ Identifica las diferencias de desempleo y subempleo. ✓ Comprende la importancia de la Bolsa de Valores en la economía.			
N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
7	1	El consumo, la renta y el ahorro. ➢ La función del consumo ➢ La función del ahorro ➢ El comportamiento del consumo ➢ La distribución funcional de la renta. ➢ Evaluación Mapa mental del comportamiento de consumidor Instrumento: ficha para evaluar producto	➢ Compara la función del consumo y la función del ahorro. ➢ Investiga el comportamiento del consumidor con respecto a su nivel de renta.
	2	La curva IS y LM ➢ Ejemplo de la curva IS y LM. ➢ Significado de la curva IS y LM.	➢ Analiza a través de una gráfica la curva IS y LM.
8	1	➢ El mercado de trabajo ➢ Malas Políticas Laborales: ➢ Trabajadores sin Contrato de Trabajo ni beneficios sociales, realidad de la Mypes. ➢ Personal en 4ta categoría. ➢ Contratación de practicantes, part time.	➢ Conoce la ley de la oferta y demanda de trabajo. ➢ Identifica diferencias del desempleado y el subempleado.
	2	Sanciones y Multas por parte del MINTRA. ☐ La oferta y demanda de trabajo. ☐ Población económicamente activa, el desempleo, subempleo y empleo informal. ☐ Jornada laboral ☐ El salario mínimo vital	➢ Analiza través de un ensayo la tendencia del nuevo empleado que demanda las empresas.

9	1	El mercado de dinero ➢ La naturaleza del dinero y su función. ➢ Características ➢ El dinero como depósito de valor, el dinero y su utilidad. ➢ Los bancos y el BCR ➢ Origen del dinero y el banco. ➢ La tasa de interés.	➢ Expresa la naturaleza del dinero y su función. ➢ Distingue la utilidad del Banco Central de Reserva.
	2	➢ La Bolsa de valores. ➢ Emisión de Acciones y Bonos Evaluación: Trabajo de investigacion Instrumento: Rubrica	➢ Comprende la función de la Bolsa de Valores. ➢ Explica la importancia de la Bolsa de Valores en la economía y su desarrollo con responsabilidad social en un trabajo de investigacion.
CONTENIDO ACTITUDINAL ➢ Participa activamente en las clases dirigidas. ➢ Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás. ➢ Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o equipo.			

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Según el modelo educativo SISE, con un enfoque por competencias se aplicará las siguientes estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje:

Estrategias metodológicas	Fundamentación
Autoaprendizaje	A diferencia de la educación en el aula, el autoaprendizaje, con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación, basa su comunicación en el texto escrito, lo cual implica por parte de los estudiantes y de los docentes un importante esfuerzo en la lectura.
Proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.
Aprendizaje basado en problemas -ABP	Los estudiantes deben trabajar en equipo, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas que por lo generalmente han sido tomados de la realidad.
Método de casos	Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados. Problemas relacionados con tu área de especialidad.
Flipped Learning (Aula Invertida)	Transferir actividades de aprendizaje fuera del aula para adquirir los conceptos teóricos de los estudiantes, que utilizaran en el tiempo de clase presencial para potenciar procesos de aprendizaje prácticos. Aprenderás haciendo (Learning by Doing)

VI. EVALUACIÓN:

El Instituto Superior SISE presenta un modelo educativo que busca medir el desarrollo de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales), por lo tanto consideramos que la evaluación es una actividad sistemática y continua, centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y que le permita obtener la nota mínima de trece.

La evaluación es el proceso de obtener, seleccionar y analizar la información de forma continua, para emitir un juicio orientado a la toma de decisiones. La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, acumulativo, preferentemente cualitativa más que cuantitativa, por ello, la evaluación tiene como finalidad la evaluación sumativa y formativa.

Consideramos que la evaluación sumativa permite la valoración de productos, procesos o aprendizajes que se consideran terminados, con el fin de determinar si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se esperaba o si no se logró lo deseado, este proceso se cumple en nuestra institución cuando los docentes realizan la evaluación aplicativa, para obtener resultados en el cierre de la sesión de aprendizaje. Se suma a este proceso la evaluación formativa porque nos permite diagnosticar, retroalimentar y posibilitar acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

También sabemos que la retroalimentación es de vital importancia y lo realizamos mediante la aplicación de la metacognición que nos permite autorregular el propio aprendizaje en el proceso de evaluación mediante las siguientes interrogantes:
¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Te fue fácil o difícil?
También los docentes pueden seleccionar diversas técnicas e instrumentos dentro del proceso de evaluación, tales como:

Técnicas	**Instrumentos**
Entrevista/Cuestionario/observación	Lista de cotejo, listado de preguntas
Análisis de contenido	Ficha para evaluar: trabajos, informes, manuales, monografías, ensayos, análisis de contenido, pruebas escritas, ficha de comprensión de lectura y rúbrica.
Mapas/Organizadores de información.	Ficha para evaluar organizadores: conceptuales, mentales, semánticos, esquemas, gráficos.
Análisis de producto	Ficha para evaluar: maqueta, boletín, trípticos, esquemas, álbum, fotografías, dípticos, revistas, portafolio virtual, blog y paper académico.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES	ENFOQUE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	TEÓRICO	PRÁCTICO	MIXTO
Evaluación Parcial	30%	25%	40%
Evaluación Final	35%	30%	25%
Evaluación Aplicativa (PEA)	35%	45%	35%
	100%	100%	100%

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS Y TICS

- Medios: videos, internet, campus virtual, multimedia, software y vínculos relacionados.
- Materiales: sílabo, textos de consulta, separatas, láminas, material concreto y papelógrafos.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS / BIBLIOGRAFÍA

9.1 Bibliografía básica:

- De Espinola Salazar Jose Ramón. (2013). Microeconomía. (España). Editorial Reverte.
- Pereyra Alejandro, Buchieri Flavio, Perticarari Néstor, Navarro Tomás (2017). Macroeconomia. Un Enfoque Latinoamericano. (Colombia). Editorial Ecoe Ediciones.
- Rivera Carlos, Tarapuéz Edwin, Donneys Omar. 2015. Teoría monetaria y bancaria fundamentos. (Colombia). Editorial Ecoe Ediciones.
- Larios Fernando, Burneo Kurt. (2015). Principios de Economía. (Colombia). Editorial Ecoe Ediciones.

9.2 Bibliografía de la biblioteca virtual SISE

- Macroeconomía (8a. ed.), Antoni Bosch editor, 2014.
- Tugores, Ques, Juan. Macroeconomía: para entender la crisis en una economía global: nueva edición revisada y ampliada, Editorial UOC, 2013.
- Eggers, Francisco Guillermo. Elementos de micro y macroeconomía, Editorial Maipue, 2016.

9.3 Bibliografía virtual / direcciones electrónicas

- https://es.wikipedia.org/wiki/Macroeconom%C3%ADa
- http://economipedia.com/definiciones/macroeconomia.html
- http://www.eleconomista.es/diccionario-de-economia/macroeconomia

El presente silabo se encuentra aprobado por el Jefe de Escuela de la especialidad.
Si Ud. tuviera algún aporte que realizar, ingresar en:
www.tecnosise.com/aporte_silabos